



Hacia un cuerpo de conocimiento para generar un *curriculum* geográfico común en América Latina

Pablo Cabrera-Barona
pablo.cabrera@iaen.edu.ec

La Ciencia de la Información Geográfica (CIG) puede ser interpretada como un campo multidisciplinario y multiparadigmático que integra distintas ciencias y disciplinas como la Geografía, Ciencias Sociales, Informática, Filosofía, entre otras. La primera propuesta de un cuerpo de conocimiento en CIG fue impulsada por el Consorcio Universitario en CIG (UCGIS) conformado por Universidades de EE. UU. y Europa. Esta propuesta, llamada Body of Knowledge 1.0 (BoK 1.0), se construyó tomando en cuenta competencias técnicas, analíticas, de negocios e interpersonales. Esta sirvió como una base de planificación de *curriculum* y de articulación de programas educativos entre distintas instituciones. El BoK 1.0 fue reemplazado por el Body of Knowledge 2.0 (BoK 2.0), el cual se encuentra en continuo cambio y desarrollo. Lo interesante en esta propuesta es que busca crear una pedagogía dinámica y una construcción del conocimiento con apoyo de comunidades virtuales de estudiantes, profesores, profesionales, gente de la industria e investigadores. Adicionalmente en el BoK 2.0 se busca integrar temas emergentes que han ganado el interés de la academia, como *big data*, datos abiertos y las interacciones de lugar (subjeto) con espacio. A nivel europeo, el proyecto GI-N2K, conformado por una red de 25 países, se encuentra analizando las demandas actuales de habilidades y conocimiento en tecnologías geoespaciales. CIG, en un inicio, ha usado como referencia el trabajo realizado por el UCGIS. En Europa se está desarrollando contenido para un laboratorio virtual del BoK llamado VirLaBoK inspirado en el BoKOnto, una ontología para el BoK 2.0, basada en un enfoque *bottom-up* que combina componentes participativos y analíticos. Mi propuesta es la construcción de un Cuerpo de Conocimiento de Ciencia de la Información Geográfica y de Tecnologías Geoespaciales (CC-CIG) para América Latina, que busque ser un *curriculum* común de estudios de Geografía (y de CIG) de tercer nivel y de postgrado. Primero, planteo que profesionales y académicos latinoamericanos identifiquen áreas del BoK consideradas útiles en el contexto latinoamericano en concordancia con los avances tecnológicos de la actualidad. Esta discusión puede ser apoyada por la aplicación BoKVis, la cual sirve para visualizar y organizar las distintas ciencias y disciplinas que se manejan en el BoK 2.0. Segundo, propongo que algunas de las áreas prioritarias para ser exploradas y desarrolladas por el CC-CIG sean la geocomputación (modelos basados en agentes, algoritmos genéticos, modelos de lógica difusa, etc.), SIG y Sociedad (economía, geografías críticas, ética del aspecto geoespacial, etc.) y fundamentos conceptuales (epistemología, ontología, perspectivas filosóficas, etc.) Tercero, en este sentido, considero que el CC-CIG sería una oportunidad para enlazar miradas críticas y alternativas de desarrollo con el pensamiento espacial en la enseñanza de Geografía y de tecnologías geoespaciales en América Latina. En conclusión, una perspectiva geográfica latinoamericana para la enseñanza de Geografía puede ser apoyada por el CC-CIG, el cual podría incluso influenciar en el BoK 2.0 que se está desarrollando en el norte global.